

IT pamokos vertinimas

Dalinė ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2015-05-29
Naudotas klausimynas:	IT pamokos vertinimas
Per prieigos kodą pakviesti dalyviai:	400
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	400
Visiškai atsakyti klausimynai	184
Grįžusių klausimynų kvota	46,0%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	1
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	46,3%

Duomenys apie šią ataskaitą

Į šią dalinę ataskaitą įtraukti respondentai, kurie atitinka šias charakteristikas

Kokioje klasėje Jūs mokotės?	6 / 7
Į šią ataskaitą įtrauktų respondentų skaičius	95

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienų žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės

∅

5 žemiausios vertės

∅

8.1 - Ar pritariate, kad mokinys pamokoje užduotis atliktų savarankiškai?

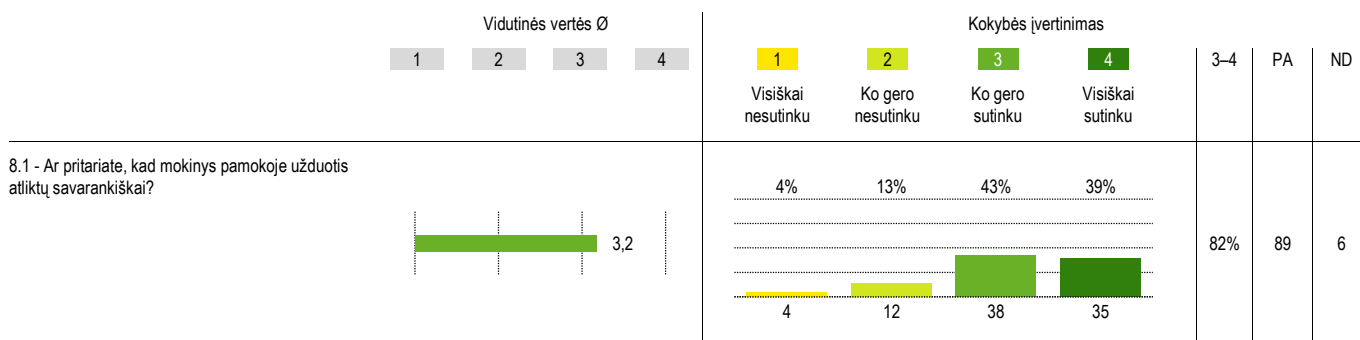
3,2

8.1 - Ar pritariate, kad mokinys pamokoje užduotis atliktų savarankiškai?

3,2

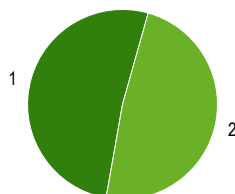
Detalūs rezultatai

8 - PAMOKA IR MOKYMO(SI) ERDVĖ



Klausimų su vienu pasirenkamu atsakymu rezultatai

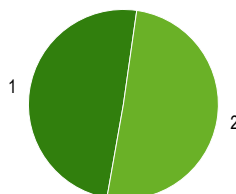
1 - Jūs esate:



1 berniukas	52%	49
2 mergaitė	48%	46

Pateikti atsakymai (PA) 95

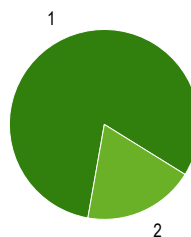
2 - Kokioje klasėje Jūs mokotės?



1 6	49%	47
2 7	51%	48

Pateikti atsakymai (PA) 95

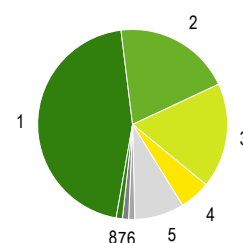
3 - Ar Jums patinka informacinių technologijų pamokos?



1 Taip	81%	77
2 Ne	19%	18

Pateikti atsakymai (PA) 95

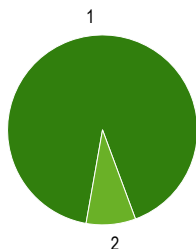
4 - Kokį pažymį turite (turėsite) iš informacinių technologijų dalyko (metiniame)?



1 10	45%	43
2 9	20%	19
3 8	18%	17
4 7	5%	5
5 6	8%	8
6 5	1%	1
7 4	1%	1
8 2-3	1%	1

Pateikti atsakymai (PA) 95

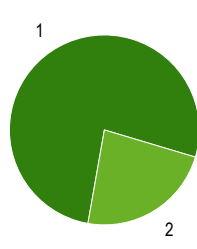
5 - Ar žinote informacinių technologijų mokytojo Artūro Šakalio parengtą svetainę, iš kurios mokotės pamokų metu, namie?



1 Taip	92%	87
2 Ne	8%	8

Pateikti atsakymai (PA) 95

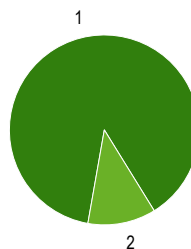
6 - Ar pamokos tikslai ir užduotys padeda suprasti pamokos veiklą?



1 Taip	77%	73
2 Ne	23%	22

Pateikti atsakymai (PA) 95

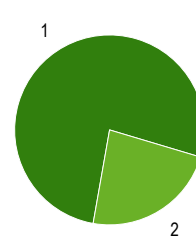
7 - Jūsų nuomonė ar Jūsų pamokos darbas vertinamas teisingai?



1 Taip	88%	84
2 Ne	12%	11

Pateikti atsakymai (PA) 95

9 - Ar kaupiamasis kiekvienos pamokos vertinimas padeda mokiniui/nei siekti rezultatų?



1 Taip	77%	73
2 Ne	23%	22

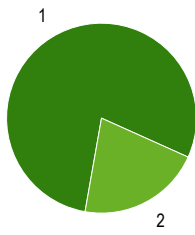
Pateikti atsakymai (PA) 95

10 - Ar pamokos atsiskaitymas siunčiant į darbų bazę internete yra pakankamai tinkama kontrolė?

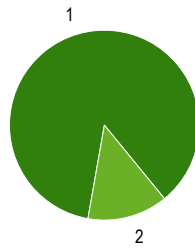
14 - Ar gerai, kad testai rengiami iš pamokos konspekto, kurį mokinys gali pažiūrėti?

15 - Ar pamokos praktinių užduočių pateikimas internete yra reikalingas?

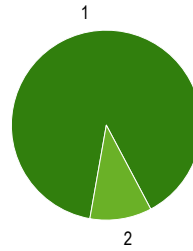
16 - Nurodykite savo pageidavimus IT pamokose



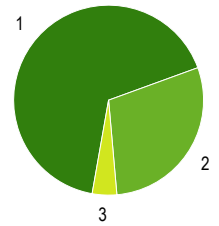
1 Taip	79%	75
2 Ne	21%	20
Pateikti atsakymai (PA)		95



1 Taip	86%	82
2 Ne	14%	13
Pateikti atsakymai (PA)		95



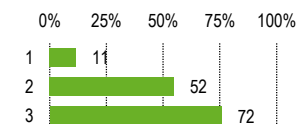
1 Taip	89%	85
2 Ne	11%	10
Pateikti atsakymai (PA)		95



1 Žaidimų kūrimas	67%	48
2 3D maketavimas	29%	21
3 2D maketavimas	4%	3
Pateikti atsakymai (PA)		72
Nėra duomenų (ND)		23

Klausimų su keliais pasirinkimais rezultatai

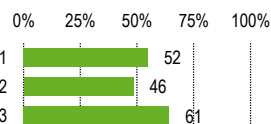
11 - Kuri pamokos teorijos pateikimo forma yra reikalingiausia?



1	vadovėlis	12%
2	konspektas	55%
3	mokomasis filmukas	76%

Pateikti atsakymai (PA) 95

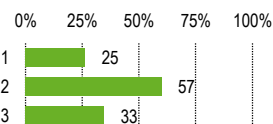
12 - Ar pritariate, kad mokinys/nė klaidina mokytoją, kai:



1	Pamokų metu nedirba, nekreipia dėmesio į mokytojo pastabas, elgiasi kaip nori, bet vertinimo atveju prašo geresnio vertinimo.	55%
2	Pamokų metu nedirba, nekreipia dėmesio į mokytojo pastabas, elgiasi kaip nori, bet vertinimo atveju reikalauja geresnio vertinimo	48%
3	Kai mokinys nenori savarankiškai dirbti, bet ieško kaip padaryti darbą kitų žmonių pastangomis (atsisiunčiant kito padarytą darbą, tiek daug klausiant mokytojo arba kito mokinio kol tą darbą padaro svetimas žmogus).	64%

Pateikti atsakymai (PA) 95

13 - Kaip mokytojas turėtų elgtis, kai mokinys nenori savarankiškai dirbti?



1	Nekreipti dėmesio į tai ką jis daro.	26%
2	Vertinti jo nenorą neigiamu pažymiu, neleidžiant pasitaisyti.	60%
3	Vertinti jo nenorą kreipiantis bent po vieną kartą į tėvus, auklėtojus, mokyklos administraciją.	35%

Pateikti atsakymai (PA) 95

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - klausimų su vienu pasirinkimu atsakymu rezultatai ir atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateikia atsakymą apie teiginius skalėje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės vertinimas) arba dvi atsakymų skiltys (kokybės vertinimas ir poreikis keistis).

Klausimai su vienu pasirinkimu arba keliais pasirinkimais

Klausimuose su vienu pasirinkimo variantu galimi įvairūs atsakymai, iš kurių respondentai gali pasirinkti vieną (ir tik vieną).

Klausimuose su keliais atsakymų variantais respondentai gali pasirinkti kelis atsakymus.

Galima naudoti abu klausimų tipus, norint įvertinti apklausos rezultatus pagal esančias kategorijas.

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

Ø (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skalėje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais.

Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaičiuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

Dalinėse ataskaitose reikšmė PA rodo tų respondentų skaičių, kurie atitinka nurodytus kriterijus ir kurie taip pat pateikė atsakymą į klausimą. Jei PA reikšmė yra mažesnė negu 10, dėl duomenų apsaugos rezultatai nebus rodomi, kad būtų užtikrintas respondentų anonimiškumas.

ND (Nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės: Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės: Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbiui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis: Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbiui?

Dėmesio: Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip vertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>